

附件 1

# 中国农业大学校级教育教学研究工作指南

## 目 录

<b>专题一 高等农林教育发展理念研究与实践</b> .....	3
1. 高等农林教育的改革与发展研究.....	3
2. 基于四个面向的教学组织体系重构研究与实践.....	3
<b>专题二 新型农林人才培养改革实践</b> .....	3
3. 新专业建设探索与实践.....	3
4. 传统专业改造提升改革与实践.....	4
5. 农林人才核心能力体系研究.....	4
6. 人才培养模式创新实践.....	4
7. 新型农林人才培养方案重构研究.....	5
8. 新农科/新工科/新文科课程体系与教材建设.....	6
9. 信息技术与教育教学深度融合实践.....	6
10. 面向新农科/新工科/新文科的实践教育体系构建.....	6
11. 农林创新创业教育与实践.....	7
12. 体美劳教育新体系建设评价与实践.....	7
<b>专题三 协同育人机制创新实践</b> .....	8
13. 校企合作产教融合协同育人实践.....	8
14. 一省一校一所科教协同育人探索与实践.....	8
15. 校校协同育人改革与实践.....	9
16. 高等农林教育国际化研究与实践.....	9
<b>专题四 质量文化建设综合改革实践</b> .....	10
17. 以质量提升为核心的管理体制机制建设.....	10
18. 高校内部教育质量保障体系建设.....	10
<b>专题五 教师教学创新模式改革及实践</b> .....	10

19. 基于课程的教学改革创新改革与实践.....	10
20. 教师教学电子“档案袋”建设与评审.....	11
21. 课堂教学效果过程性评价研究与实践.....	11
<b>专题六 专业课发挥思政教育功能改革及实践.....</b>	<b>11</b>
22. 建设具有思政教学深度的课程教学设计.....	11
<b>专题七 高等教育研究中心专项研究与实践.....</b>	<b>12</b>
23. 数字化时代师生数字素养内涵、现状与培育路径.....	12
24. 面向未来颠覆性科技创新的拔尖人才培养模式研究.....	12
25. 国外农业素养教育的理念演变与实践路径.....	12
26. 基于大数据分析的学情研究.....	13
27. 依托高校高水平研究团队培养创新人才育人模式研究.....	13
28. 新发展格局下高校学科专业布局与区域经济发展的动态耦合 关系研究.....	13
29. 可持续发展大学建设研究.....	14
30. 交叉学科人才培养机制研究.....	14
31. 高校分类发展背景下人才培养与发展研究.....	14
32. 涉农高校“科教融汇、产教融合”人才培养格局构建.....	14

## **专题一 高等农林教育发展理念研究与实践**

### **1. 高等农林教育的改革与发展研究**

#### **立项要点:**

- 分析比较国内外高等农林教育改革与发展历程，探究高等农林教育未来发展趋势等
- 围绕新农科/新工科/新文科发展理念，研究制定需要的经费投入、基地建设、评价激励、招生培养就业等一方面或多方面的相关政策与支撑体系

**预期成果:** 提交研究报告包含案例分析、政策建议等。

### **2. 基于四个面向的教学组织体系重构研究与实践**

#### **立项要点:**

- 创新基层教学组织管理机制，探索跨学院、跨学科、跨专业的人才培养和教学组织架构
- 优化学院组织模式，探索面向农林产业的新兴产业化学院的建设路径
- 围绕人才培养模式改革，加强系、教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设及制度建设，探索虚拟教研室建设

**预期成果:** 提交报告包括基层教学组织体系建设方案、管理模式、管理机制、建设成效、典型案例等。

## **专题二 新型农林人才培养改革实践**

### **3. 新专业建设探索与实践**

#### **立项要点:**

- 基于新农科/新工科/新文科发展方向与学校办学定位，探索建设面向产业发展前沿的新专业，制定适应经济社会发展需要和人才发展需求的专业培养方案

- 面向前沿、面向产业、面向基础、面向兴趣，探索多样化微专业项目，论证可行性，打造培养核心能力的课程群

**预期成果：**提交新专业设置论证报告、建设方案、培养方案等。

#### **4. 传统专业改造提升改革与实践**

**立项要点：**

- 用现代生物技术、信息技术、工程技术改造提升传统专业，更新专业知识体系和能力要求

- 探索传统专业改造升级的实施路径

- 探索联合学士学位、双学士学位等传统专业改造升级新模式，支撑复合型人才培养

**预期成果：**建设一流专业，构建优势专业集群，形成传统专业人才培养的改革方案等。

#### **5. 农林人才核心能力体系研究**

**立项要点：**

- 以适应和引领农业农村现代化建设为目标，以岗位胜任力为导向，探讨新型农林人才必须具备的知识能力素质

- 提出新农科/新工科/新文科人才核心能力框架，明确各专业类人才的核心能力架构

**预期成果：**形成新农科/新工科/新文科人才核心能力体系，提出各专业类人才核心能力框架，提交研究报告、培养方案案例等。

#### **6. 人才培养模式创新实践**

(1) 多样化人才培养模式创新实践

**立项要点：**

- 立足学校办学定位，依托特色优势学科，对接产业需求，探索专业人才培养新模式，推进人才培养的课程体系、知识体系建设，开展

多样化培养模式改革实践

**预期成果：**形成人才培养模式和体系，提交实践报告、培养方案、案例分析等。

(2) 多学科交叉融合的农林人才培养模式机制创新实践

**立项要点：**

- 打破固有学科边界，形成跨学科跨院系跨专业人才培养模式机制
- 探索多学科交叉融合农林人才培养的院系组织模式
- 建设跨学科跨专业教学团队和科教实践项目平台，研究制定多学科交叉的综合能力达成的评价标准和考核办法

**预期成果：**形成多学科交叉融合农林人才培养新模式、新方案，建设高水平跨学科跨专业的教学团队和考核评价机制，提交实践报告、培养方案、案例分析等。

(3) 本硕博贯通人才培养模式创新实践

- 围绕“导师制+一体化”本硕博贯通人才培养模式，实施顶层设计，研究制定体制机制与实施方案，建设拔尖创新人才培养高地

**预期成效：**形成专门培养方案与课程体系，制定科研训练保障机制、提交本硕博贯通培养管理办法等。

## 7. 新型农林人才培养方案重构研究

- 围绕大类招生大类培养后培养方案改革问题，立足知农爱农新型人才培养定位和特色，基于学生的学习成效重构培养方案
- 梳理、深层次整合专业教育相关课程体系，提高专业相关课程质量标准
- 课程结构调整与教学内容更新和教学方式改革相紧密结合，建立可持续发展的培养方案质量保障体系

**预期成果：**提交研究报告及咨询报告、政策建议、新培养方案等。

## 8. 新农科/新工科/新文科课程体系与教材建设

### 立项要点:

- 依据新农科/新工科/新文科人才培养要求，整体设计、整合优化面向新农科/新工科/新文科的课程，完善具有农林特色的通识课程体系
- 注重多学科交叉融合的专业课程体系建设，建设开发新形态教材，着力打造农林教育“金课”，提升课程高阶性、突出课程创新性、增加课程挑战度，培养学生解决农林业复杂问题的综合能力
- 完善教材的规划、建设、审查、选用、供应等一体化建设，打造高水平教材体系

**预期成果:** 建设体现新农科/新工科/新文科特质的通识课程、核心专业课程和学科交叉的系列课程，提交形成课程改革与“金课”的建设方案，开发新形态教材等。研制教材“凡编必审”“凡选必审”的实施方案。

## 9. 信息技术与教育教学深度融合实践

### 立项要点:

- 推进信息技术与教育教学深度融合，促进教学模式、教学方法、学习方式变革。围绕在线开放课程与混合式教学，从“教”与“学”入手，探索智慧环境下课堂教学与实践教学组织模式改革，创新课内课外师生互动机制，探索虚拟仿真等信息技术的深度应用

**预期成果:** 提交报告包括形成“互联网+”教学模式、教学方法、学习方式、考核方式、教学制度改革创新的新方案和典型案例，建设农林教育信息化相配套的共享和交流机制、教学管理平台等。

## 10. 面向新农科/新工科/新文科的实践教育体系构建

### 立项要点:

- 比较研究国内外农林实践教育教学体系，调研分析农科学生实践能力培养现状与问题
- 构建面向新农科/新工科/新文科的实践教育教学体系，研究提出农林实践教学基地建设标准
- 探索强化实习实践管理、提高实践教学比重的机制

**预期成果：**提交报告包括形成实践教育教学及评价体系，制定农林实践教学基地建设标准，形成学生实践能力培养情况调研报告等。

## 11. 农林创新创业教育与实践

**立项要点：**

- 推进创新创业教育与通识教育、专业教育深度融合，开发农林特色创新创业教育课程
- 探索跨学科跨专业校企合作的培养机制，建设专兼职创新创业师资队伍
- 探索完善创新创业能力导向的激励制度，促进学生创新创业能力和综合素养提升

**预期成果：**提交报告包括形成创新创业教育新课程、新模式，提交创新创业教育方案、典型案例等。

## 12. 体美劳教育新体系建设评价与实践

**立项要点：**

- 设计高校统筹体美劳教育的组织架构，明确工作职责与管理制度
- 提出深化学生体育考评改革方案，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制
- 打造美育工作实施方案，将美育教育融入人才培养全过程，实施分类分级多形式的教学与实践工作方案，健全面向人的美育机制
- 研究劳动教育纳入督导评估和考核体系的实践方案。劳动教育要

培养劳动情感、劳动技能，培养吃苦精神、奋斗精神，要以体力劳动为主、手脑并用，细化各阶段劳动教育目标、内容、项目、方式、评价等，研究教师、经费、基地等支撑体系，探讨如何把社会各方面的资源和场所利用起来

**预期成果：**提交报告包括形成体美劳教育新体系、新模式、新架构，提交“体美劳”教育方案、典型案例，构建体美劳教育评价体系等。

### **专题三 协同育人机制创新实践**

#### **13. 校企合作产教融合协同育人实践**

**立项要点：**

- 调研分析产教融合协同育人现状与问题
- 结合国家战略和农林产业发展新需求，创新产教融合协同育人机制
- 探索高校与农林企业合作育人新模式，建设农林产教融合人才培养基地，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展

**预期成果：**提交报告包括形成产教融合育人新模式，建设若干农林产教融合示范基地，提交研究报告、建设方案、典型案例等。

#### **14. 一省一校一所科教协同育人探索与实践**

**立项要点：**

- 调研分析科教协同育人现状与问题，创新科教协同育人理念
- 研究农林高校与科研院所协同育人体制机制，探索一省一所农林高校与本省农（林）科院开展战略合作新模式，建设卓越农林人才教育合作育人基地
- 创新农林高校与现代农业产业技术体系综合试验站等平台合作育人方式，建设农科教合作人才培养基地，推动育人要素与创新资源共享互动



**预期成果:** 提交报告包括形成一省一校一所协同育人模式、农科教合作育人模式, 建设若干卓越农林人才教育合作育人示范基地、农科教合作人才培养示范基地, 提交研究报告、建设方案、典型案例等。

## 15. 校校协同育人改革与实践

**立项要点:**

- 调研分析校校协同育人优质教育资源共享现状与问题, 探索校校合作协同育人新模式
- 创建校际学分互换互认等新机制, 创新优质课程、实践平台、教学资源共建共享的运行管理体制机制, 建设区域性共建共享实践教学基地

**预期成果:** 提交报告包括形成校校协同育人新模式, 建设若干区域性共建共享实践教学示范基地, 提交研究报告、建设方案、典型案例等。

## 16. 高等农林教育国际化研究与实践

**立项要点:**

- 基于人才培养国际化需要以及国家重大战略发展, 扩大与世界高水平大学及科研机构、“一带一路”沿线国家和地区大学开展农林人才联合培养新途径, 建立农林学生海外访学机制, 为全球可持续发展贡献中国智慧、提供中国方案
- 设立“国际化课程专项”教改, 将国际化导向和大学生全球胜任力培养融入课程内容。引进与输出相结合推动学校与世界一流大学的优质课程资源共享, 推行中外教师联合讲学的授课模式

**预期成果:** 形成农林人才国际化联合培养新途径新模式、新机制, 培养认同中国文化、熟悉中国标准的农科留学生, 面向“一带一路”沿线国家和地区培养农林科技人才, 建设若干国际化农林教育研究中心, 打造农林教育国际化共同体, 提交农林教育国际化研究报告、政策建

议等。

#### **专题四 质量文化建设综合改革实践**

##### **17. 以质量提升为核心的管理体制建设**

**立项要点:**

- 开展富有农林院校特色、体现“以本为本”和“四个回归”的学院管理体制研究

**预期成果:** 建立教师投入、学风建设、基本条件等与新农科/新工科/新文科人才培养质量提升相适应的新制度新机制,提交学院管理体制机制改革方案、政策建议等。

##### **18. 高校内部教育质量保障体系建设**

**立项要点:**

- 研究面向培养目标与毕业要求达成,培养目标与教学目标达成的定量和定性评价方法
- 建立学院一级的质量保障机制,完善教学环节质量标准、教学反馈和评估机制

**预期成果:** 形成高校内部全方位的教育质量保障、评估、反馈和改进机制,建立人才培养质量评价办法,提交研究报告、实践案例等。

#### **专题五 教师教学创新模式改革及实践**

##### **19. 基于课程的教学创新改革与实践**

**立项要点:**

- 推动课堂教学转型,优化教学内容,改进教学方法。探索跨学科教学、协作式教学等方面的研究与改革

**预期成果:** 提交较详细的育人大纲及教学效果文件(如作业及学生评价等),提交研究报告,发表教学论文。

## 20. 教师教学电子“档案袋”建设与评审

### 立项要点:

- 提出教师教学电子“档案袋”的建设方案，梳理教学数据、资料，寻找简洁高效的数据整合途径
- 完善全过程、多维度教学反思与评价，确立“档案袋”分学科、分层次建设及评审规范，积极探索“档案袋”在学校各项评审、评优工作中的作用

**预期成果:** 提交报告包括确立教学档案袋建设规范与模板范例，明确教学数据采集需求，提出教学档案袋数字化方案；确立教学档案袋评审标准及评审程序等。

## 21. 课堂教学效果过程性评价研究与实践

### 立项要点:

- 推动考核内容的综合性、考核形式的多样性、考试过程的全程性，建立健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系与评价方法的综合改革，提升课程考核对培养目标达成度的检验成效
- 完善多维度全过程的教学反思与评价，建立畅通的师生沟通反馈机制

**预期成果:** 提交课程教学评价的建设规范及应用范例，提出教学评价信息化改革实施建议，完善过程性评价程序等。

## 专题六 专业课发挥思政教育功能改革及实践

### 22. 建设具有思政教学深度的课程教学设计

#### 立项要点:

- 落实立德树人根本任务，加快完善高校思想政治工作体系，把知农爱农、学农为农、强农兴农理念与课程思政有机融合，推动形成具

有农林特色的“三全育人”格局

- 深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，系统性的重构教学设计，实现价值性和知识性相统一，增强学科课程与思想政治教育课程的协同效用，强化课程育人过程中的教学反思

- 推进课程思政的纵深发展，打造共建共享的课程思政育人机制

**预期成果：**提交报告包括提出构建农林人才“三全育人”工作格局的政策、办法和实现路径，形成可推广可示范的农林类课程思政建设教案设计，建成可分享于若干农林高校教师的案例资源库等。

## **专题七 高等教育研究中心专项研究与实践**

### **23. 数字化时代师生数字素养内涵、现状与培育路径**

**立项要点：**

- 数字素养的内涵以及数字素养框架的构建
- 数字化时代学生、教师数字素养的评价手段
- 师生数字素养提升策略与路径

**预期成果：**调研报告、论文等。

### **24. 面向未来颠覆性科技创新的拔尖人才培养模式研究**

**立项要点：**

- 分析未来科技创新（颠覆性创新）对高校人才培养的需求
- 调研国内外一流大学拔尖创新人才培养现状
- 提出面向未来颠覆性科技创新的拔尖创新人才培养路径

**预期成果：**研究报告、政策建议等。

### **25. 国外农业素养教育的理念演变与实践路径**

**立项要点：**

- 调研国外农业素养教育的发展演变历史、理念、内涵与结构
- 分析国外农业素养教育的实践路径、特征及先进经验
- 分析国外农业素养的评价体系

**预期成果：** 研究报告、指标框架、政策建议等。

## **26. 基于大数据分析的学情研究**

**立项要点：**

- 建立基于大数据的学生学业预警行为数据指标体系
- 开展学生学业预警机制调查与分析

**预期成果：** 指标体系、研究报告、政策建议等。

## **27. 依托高校高水平研究团队培养创新人才育人模式研究**

**立项要点：**

- 分析高校高水平研究团队在培养创新人才方面的作用和优势
- 调研依托高校高水平研究团队培养创新人才的模式
- 提出科教融合提升高校创新人才培养的具体举措

**预期成果：** 研究报告、政策建议等。

## **28. 新发展格局下高校学科专业布局与区域经济发展的动态耦合关系研究**

**立项要点：**

- 高校学科专业布局与区域经济发展的国内外经验研究
- 探索高校学科专业布局与区域经济发展的动态关系、耦合效应与影响机制

**预期成果：** 研究报告、政策建议、学术论文等。

## 29. 可持续发展大学建设研究

### 立项要点:

- 调研分析英美国家一流大学可持续发展规划及组织运行机制
- 调研分析英美国家一流大学围绕可持续发展的课程知识体系建设情况及相关人才培养政策
- 我国大学可持续发展大学建设路径

预期成果: 研究报告包含案例分析、政策建议等。

## 30. 交叉学科人才培养机制研究

### 立项要点:

- 调研国内外一流大学交叉学科专业设置, 探索其人才培养情况
- 分析国内外一流大学交叉学科人才培养特点和规律, 总结人才培养路径

预期成果: 研究报告、政策建议等。

## 31. 高校分类发展背景下人才培养与发展研究

### 立项要点:

- 梳理我国高校分类发展政策, 提炼人才分类培养的政策要点
- 基于宏观层面高校人才分类培养的政策分析, 探索高校人才分类

预期成果: 研究报告、政策建议等。

## 32. 涉农高校“科教融汇、产教融合”人才培养格局构建

### 立项要点:

- 科教融汇、产教融合人才培养模式改革相关政策分析
- 涉农高校科教融汇、产教融合人才培养主要模;

预期成果：研究报告、政策建议等。